


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического со-
вета университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация бакалавр

Мичуринск – 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид практики, способ и форма ее проведения.....	3
2.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы.....	10
4.	Объем практики.....	11
5.	Содержание практики.....	14
6.	Формы отчетности по практике.....	15
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	17
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	27
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы).....	27
10.	Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.....	28
11.	Приложения.....	34

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики – производственная практика научно-исследовательская работа.

Способы проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

Цели производственной практики научно-исследовательская работа:

– формирование умения постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования;

– формирование навыка использования методов научного исследования в профессиональной деятельности;

– выработка способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

– формирование способности к самоорганизации и самообразованию при решении исследовательских задач в области науки и образования;

– выработка готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

– сбор, анализ и обобщение научного материала, разработка оригинальных научных идей для подготовки курсовой работы и выпускной квалификационной работы, получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Производственная практика научно-исследовательская работа может проводиться в структурных подразделениях Университета и в профильных организациях.

Требования к организации производственной практики научно-исследовательская работа определены следующими нормативно-правовыми документами:

– приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05.04.2017 № 301;

– приказ Минобрнауки России «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» от 27.11.2015 № 1383;

– приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Устав ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;

– локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

При проведении производственной практики научно-исследовательская работа учитываются трудовые функции профессионального стандарта: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики определяется статьями 91 и 92 Трудового кодекса Российской Федерации и составляет:

– для обучающихся в возрасте до 16 лет – не более 24 часов в неделю;

– для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет – не более 35 часов в неделю;

– для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю.

Образовательная деятельность, осуществляемая в форме практической подготовки, соответствует области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, установленных во ФГОС Минобрнауки России от 08.06.2017 № 516 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Производственная практика научно-исследовательская работа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», утвержденным ректором от 23.09.2016.

Продолжительность рабочего дня при прохождении производственной практики научно-исследовательская работа в организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, являющихся инвалидами I и II групп, составляет не более 35 часов в неделю (статья 92 ТК РФ).

Производственная практика научно-исследовательская работа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – может быть организована посредством дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Производственная практика научно-исследовательская работа в условиях обучения с применением ДОТ предусматривает предоставление отчетной документации на кафедру в установленные сроки в электронном (отсканированные документы) и/или бумажном варианте.

Защита отчета о производственной практике научно-исследовательская работа обучающихся с применением ДОТ допускается с использованием компьютерных средств контроля знаний и средств телекоммуникации.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате проведения производственной практики научно-исследовательская работа обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия: Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; Планирование и проведение учебных занятий; Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Формирование универсальных учебных действий; Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); Формирование мотивации к обучению; Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия: Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; Проектирование и реализация воспитательных программ; Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду

и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия: Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Оказание адресной помощи обучающимся; Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Трудовая функция: В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия: Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Обучающийся, освоивший программу производственной практики научно-исследовательская работа, должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями:

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний

для формирования научного мировоззрения;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

профессиональной компетенцией.

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
ОК-1				
<p>Знать: уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе.</p> <p>Уметь: ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы.</p>	<p>Не знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе.</p> <p>Не умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы.</p>	<p>Слабо знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе.</p> <p>Слабо ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы.</p>	<p>Хорошо знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе.</p> <p>Хорошо ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы.</p>	<p>Отлично знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе.</p> <p>Отлично умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы.</p>

Владеть: методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.	Не владеет методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.	Частично владеет методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.	Владеет на базовом уровне методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.	Свободно владеет методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.
ОК-6				
Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Не знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Слабо знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Хорошо знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Отлично знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	Не умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	Частично умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	Хорошо умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	Отлично умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.
Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	Не владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	Частично владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	Владеет на базовом уровне технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	Свободно владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
ПК-11				
Знать: содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для оп-	Не знает содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определе-	Слабо знает содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для	Хорошо знает содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для	Отлично знает содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для

ределения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования и саморазвития; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач.	ния и решения нестандартных исследовательских задач в области образования и саморазвития; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач.	определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования и саморазвития; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач.	определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования и саморазвития; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач.	определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования и саморазвития; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач.
Уметь: применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения.	Не умеет применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения.	Частично умеет применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения.	Хорошо умеет применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения.	Отлично умеет применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения.
Владеть: основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.	Не владеет основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.	Частично владеет основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.	Владеет на базовом уровне основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.	Свободно владеет основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.

В результате проведения производственной практики научно-исследовательская работа обучающийся должен

знать:

– основы философских и социогуманитарных знаний;

- уровни и исторические типы научного мировоззрения, их отличительные особенности;
- основные социально и личностно значимые философские и филологические проблемы;
- понятия и методы филологических наук, применяемые при их анализе;
- содержание процессов самоорганизации и самообразования при решении исследовательских задач в области филологических наук и образования, их особенностей и технологий реализации;
- содержание и методологические основы теоретических и практических филологических знаний для определения и решения разнообразных, в том числе нестандартных, исследовательских задач в области образования и саморазвития;
- способы, методы и приемы реализации исследовательских задач при решении социально и личностно значимой философской и филологической проблемы;
- уметь:*
 - использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
 - ориентироваться в истории философских учений и филологических концепциях;
 - выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы в сфере филологии;
 - раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых филологических процессах и явлениях;
 - анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы в исследуемой научной сфере;
 - самостоятельно овладевать научной информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;
 - применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области филологии и образования,
 - осуществлять комплексный анализ научных проблем в сфере филологических наук, применять различные подходы к их решению;
 - использовать современные методы и технологии обучения научно-исследовательской деятельности;
 - разрабатывать оригинальные научные идеи для подготовки выпускной квалификационной работы;
- владеть:*
 - методами исследования социальных, философских и филологических проблем;
 - навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации;
 - технологиями организации процесса самообразования при решении исследовательских задач в области филологических наук и образования;
 - приемами целеполагания во временной перспективе при решении исследовательских задач в области филологических наук и образования;
 - способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности при решении исследовательских задач в области филологических наук и образования;
 - основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в научной и образовательной деятельности;
 - навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в научной и образовательной деятельности;
 - навыками сбора, анализа и обобщения научного материала для подготовки выпускной квалификационной работы;
 - навыками самостоятельной научно-исследовательской работы.

3. Место производственной практики научно-исследовательская работа в структуре образовательной программы

Производственная практика научно-исследовательская работа является составной ча-

стью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Русский язык и Литература.

Производственная практика научно-исследовательская работа относится к Блоку 2 «Практики», вариативная часть Б2.В.04(П).

Проведение производственной практики научно-исследовательская работа основано на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин (модулей) «Педагогика», «Психология», дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы и отражающих специфику направленности (профиля) Русский язык и Литература, а также полученных в процессе прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной педагогической практики.

В дальнейшем практические умения и навыки, сформированные в процессе проведения производственной практики научно-исследовательская работа, используются при прохождении производственной преддипломной практики, при подготовке к ГИА, в том числе при подготовке выпускной квалификационной работы.

3.1. Матрица соотнесения разделов (этапов) производственной практики научно-исследовательская работа и формируемых в них общекультурных и профессиональных компетенций

Компетенции	Разделы (этапы) практики		
	<i>Подготовительный этап</i>	<i>Основной этап</i>	<i>Заключительный этап</i>
	Проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с требованиями по охране труда. Определение целей практики. Ознакомление с заданием на практику, рабочим графиком (планом) проведения практики, содержанием и планируемыми результатами практики.	Изучение общих принципов организации исследовательской работы, общенаучных и специальных исследовательских методов. Теоретическая работа, направленная на обоснование актуальности темы, определение объекта и предмета исследования, постановки целей и задач исследования, выбор теоретико-методической базы планируемого исследования в рамках курсовой работы/ВКР. Практическая работа, связанная с организацией и проведением собственного исследования, сбора эмпирических данных. Определение структуры курсовой работы/ВКР. Составление списка литературы по теме курсовой работы/ВКР. Подготовка сообщения (доклада) о ре-	Обработка и анализ полученных научных результатов. Обобщение результатов практики. Подготовка отчета о проведении производственной практики. Защита отчета о проведении производственной практики.

		<p>зультатах научно-исследовательской работы и его представление на научно-методическом семинаре кафедры.</p> <p>Анализ эмпирического материала по теме курсовой работы/ВКР. Работа над содержанием и структурой ВКР. Подготовка статьи для публикации по теме исследования. Подготовка сообщения (доклада) по проблеме курсовой работы/ВКР и его представление на научно-методическом семинаре кафедры.</p>	
ОК-1		+	+
ОК-6	+	+	+
ПК-11		+	+
Общее количество компетенций	1	3	3

4. Объем и продолжительность производственной практики научно-исследовательская работа

Объем производственной практики научно-исследовательская работа составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов, продолжительность практики – 4 недели.

На очной форме обучения:

3 зачетные единицы, 108 академических часов (из них 2 академических часа – лекции, 106 академических часов – самостоятельная работа), 2 недели – на 5 курсе в 9 семестре;

3 зачетные единицы, 108 академических часов (из них 2 академических часа – лекции, 106 академических часов – самостоятельная работа), 2 недели – на 5 курсе в 10 семестре.

На заочной форме обучения:

3 зачетные единицы, 108 академических часов (из них 2 академических часа – лекции, 106 академических часов – самостоятельная работа), 2 недели – на 5 курсе;

3 зачетные единицы, 108 академических часов (из них 2 академических часа – лекции, 106 академических часов – самостоятельная работа), 2 недели – на 6 курсе.

Вид итогового контроля – зачет: на очной форме обучения – в 9 и 10 семестрах; на заочной форме обучения – в 10 и 12 семестрах.

4.1 Лекции

№	Тема лекций	Объем в академических часах				Формируемые компетенции
		очная форма обучения		заочная форма обучения		
		9 семестр	10 семестр	10 семестр	12 семестр	

1	Особенности организации и проведения производственной практики научно-исследовательская работа. Инструктаж по технике безопасности при прохождении практики. Требования, предъявляемые к отчету о практике. Правила оформления отчета по практике	2	2	2	2	ОК-1 ОК-6

4.2. Виды работы и график прохождения практики

5 курс, 9 семестр (очная форма обучения)
5 курс, 10 семестр (заочная форма обучения)

№ п/п	Разделы (этапы) практики и виды работ	Объем практики (в акад. часах) по неделям и видам работ, включая самостоятельную работу		Формы контроля
		неделя		
		I	II	
I.	<i>Подготовительный этап</i> Лекция. Проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с требованиями по охране труда. Определение целей практики. Ознакомление с заданием на практику, рабочим графиком (планом) проведения практики, содержанием и планируемыми результатами практики.	15		Запись в дневнике практики
II.	<i>Основной этап</i> Изучение общих принципов организации исследовательской работы, общенаучных и специальных исследовательских методов. Теоретическая работа, направленная на обоснование актуальности темы, определение объекта и предмета исследования, постановки целей и задач исследования, выбор теоретико-методической базы планируемого исследования в рамках курсовой работы/ВКР. Практическая работа, связанная с организацией и проведением собственного исследования, сбора эмпирических данных. Определение структуры курсовой работы/ВКР. Составление списка литературы	39	42	Запись в дневнике практики

	по теме курсовой работы/ВКР. Подготовка сообщения (доклада) о результатах научно-исследовательской работы и его представление на научно-методическом семинаре кафедры.			
III.	<i>Заключительный этап</i> Обработка и анализ полученных научных результатов. Обобщение результатов практики. Подготовка отчета о прохождении производственной практики. Защита отчета о прохождении производственной практики.		10	Отчет о результатах практики
			2	Защита отчета о практике
Итого			108	

**5 курс, 10 семестр (очная форма обучения)
6 курс, 12 семестр (заочная форма обучения)**

№ п/п	Разделы (этапы) практики и виды работ	Объем практики (в ак. часах) по неделям и видам работ, включая самостоятельную работу		Формы контроля
		неделя		
		I	II	
I.	<i>Подготовительный этап</i> Лекция. Проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с требованиями по охране труда. Определение целей практики. Ознакомление с заданием на практику, рабочим графиком (планом) проведения практики, содержанием и планируемыми результатами практики.	15		Запись в дневнике практики
II.	<i>Основной этап</i> Анализ эмпирического материала по теме курсовой работы/ВКР. Работа над содержанием и структурой курсовой работы/ВКР. Подготовка статьи для публикации по теме исследования. Подготовка сообщения (доклада) по проблеме курсовой работы/ВКР и его представление на научно-методическом семинаре кафедры.	39	42	Запись в дневнике практики
III.	<i>Заключительный этап</i> Обработка и анализ полученных научных результатов. Обобщение результатов практики. Подготовка отчета о прохождении производственной практики. Защита отчета о прохождении производственной практики.		10	Отчет о результатах практики
			2	Защита отчета о практике

5. Содержание производственной практики научно-исследовательская работа

В зависимости от выбранного направления исследования содержание производственной практики научно-исследовательская работа может различаться, что отражается в индивидуальном задании. В ходе производственной практики научно-исследовательская работа обучающиеся не только собирают информацию, но и проводят ее систематизацию, анализ, делают обобщающие выводы и предложения.

Общее руководство производственной практикой научно-исследовательская работа осуществляется руководителем практики от Университета, а также руководителем практики от профильной организации (если практика проводится в профильной организации).

Руководитель практики от Университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает научно-методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- оказывает научно-методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- готовит характеристику о работе обучающихся во время прохождения практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Обучающиеся в период прохождения практики обязаны:

- своевременно и качественно выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями;
- подчиняться действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники пожарной безопасности и производственной санитарии;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- регулярно вести дневник о прохождении практики;
- своевременно подготовить и представить руководителям практики дневник прохождения практики и отчет о результатах прохождения практики.

Содержание производственной практики научно-исследовательская работа на 5 курсе, в 9 семестре при очной форме обучения и на 5 курсе, в 10 семестре при заочной форме обучения: *во время 1 недели практики обучающийся:*

- участвует в установочной конференции по производственной практике;

- проходит инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, знакомится с требованиями по охране труда;
- знакомится с целями практики, с заданием на практику, рабочим графиком (планом) проведения практики, содержанием и планируемыми результатами практики;
- изучает общие принципы организации исследовательской работы;
- знакомится с общенаучными и специальными методами научного исследования;
- изучает научную литературу по теме исследования в рамках курсовой работы (на заочной форме обучения) / выпускной квалификационной работы (на очной форме обучения);
- определяет степень разработанности выбранной темы исследования;
- проводит теоретическую работу, направленную на обоснование актуальности темы, определение объекта и предмета исследования, постановки целей и задач исследования, выбор теоретико-методической базы планируемого исследования в рамках курсовой работы (на заочной форме обучения) / ВКР (на очной форме обучения);
- начинает практическую работу, связанную с проведением собственного исследования, сбора эмпирических данных;
- во время 2 недели практики обучающийся:*
 - составляет список литературы по теме исследования в рамках курсовой работы (на заочной форме обучения) / ВКР (на очной форме обучения);
 - определяет структуру курсовой работы (на заочной форме обучения) / ВКР (на очной форме обучения);
 - продолжает практическую работу, связанную с проведением собственного исследования, сбора эмпирических данных;
 - обобщает и анализирует результаты практики;
 - готовит сообщение (доклад) о результатах научно-исследовательской работы и представляет его на научно-методическом семинаре кафедры;
 - составляет отчет о проведении практики.

Содержание производственной практики научно-исследовательская работа на 5 курсе, в 10 семестре при очной форме обучения и на 6 курсе, в 12 семестре при заочной форме обучения:

- во время 1 недели практики обучающийся:*
 - участвует в установочной конференции по производственной практике;
 - проходит инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, знакомится с требованиями по охране труда;
 - знакомится с целями практики, с заданием на практику, рабочим графиком (планом) проведения практики, содержанием и планируемыми результатами практики;
 - проводит анализ эмпирического материала по теме ВКР;
 - осуществляет работу над содержанием и структурой ВКР;
- во время 2 недели практики обучающийся:*
 - продолжает работу над содержанием и структурой ВКР;
 - готовит статью для публикации по теме исследования;
 - обобщает и анализирует результаты практики;
 - готовит сообщение (доклад) о результатах научно-исследовательской работы по проблеме ВКР и представляет его на научно-методическом семинаре кафедры;
 - составляет отчет о проведении практики.

6. Формы отчетности по производственной практике научно-исследовательская работа

По результатам производственной практики научно-исследовательская работа обучающийся обязан представить:

1. индивидуальное задание (приложения Б),
2. рабочий график (план) проведения практики (приложения А),

3. дневник практики (приложение В),
4. характеристику с места прохождения практики,
5. письменный отчет о прохождении практики.

Форма титульного листа отчета о прохождении производственной практики научно-исследовательская работа представлена в приложении Г.

Рабочий график (план) практики обучающихся определяет содержание работы (виды работ), сроки и формы отчетности.

Содержание практики должно быть раскрыто и представлено в плане таким образом, чтобы:

– обучающийся четко представлял характер, объем и вид работы, которую ему предстоит выполнить;

– руководители практики имели возможность эффективно контролировать и направлять работу обучающегося в режиме обратной связи.

Контроль выполнения графика (плана) и индивидуального задания должен быть формирующим, т.е. основанным на обратной связи от руководителей практики к обучающемуся. При такой форме контроля руководители практики, ознакомившись с результатом его работы по определенному виду (этапу), получают возможность в оперативном режиме корректировать работу обучающегося. В результате основанная на обратной связи формирующая оценка превращается в эффективный инструмент обучения.

Дневник должен содержать полный перечень выполненных работ.

Приложения к дневнику включают следующие материалы:

на 5 курсе, в 9 семестре при очной форме обучения и на 5 курсе, в 10 семестре при заочной форме обучения:

– список литературы по теме исследования в рамках планируемой курсовой работы (на заочной форме обучения) / выпускной квалификационной работы (на очной форме обучения);

– структура курсовой работы (на заочной форме обучения) / ВКР (на очной форме обучения);

– текст сообщения (доклада) о результатах научно-исследовательской работы, представленного на научно-методическом семинаре кафедры;

на 5 курсе, в 10 семестре при очной форме обучения и на 6 курсе, в 12 семестре при заочной форме обучения:

– копия (оттиск) опубликованной статьи по теме исследования;

– текст сообщения (доклада) о результатах научно-исследовательской работы по проблеме ВКР, представленного на научно-методическом семинаре кафедры.

Структура отчета о прохождении производственной практики научно-исследовательская работа:

– титульный лист;

– индивидуальное задание обучающегося;

– рабочий график (план) проведения практики;

– дневник практики;

– оглавление;

– введение;

– основная часть, представляющая анализ проделанной работы;

– заключение;

– список использованной литературы;

– приложения.

Отчет оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем. Основной цвет шрифта – черный.

Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Текст печатается через полтора интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25.

Приложения к отчету оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с соответствующим номером.

На последней странице заключения обучающийся указывает дату сдачи отчета и ставит подпись.

Список использованной литературы группируется в алфавитном порядке. Ссылки в тексте на опубликованные материалы должны быть в круглых скобках. Оформление ссылки на литературу и списка литературы должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления и ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов.

Текст отчета и дневника должен быть сброшюрован.

Качество содержания и изложения отчета о прохождении производственной практики научно-исследовательская работа оценивается членами комиссии по защите отчета о проведении производственной практики научно-исследовательская работа.

По итогам производственной практики научно-исследовательская работа обучающемуся выдается рецензия, написанная руководителем практики от Университета (если практика проводится в структурных подразделениях Университета) или руководителем практики от профильной организации (если практика проводится в профильной организации). Рецензия должна содержать данные о выполнении обучающимся программы и индивидуального задания практики, об отношении практиканта к работе, о его умениях и навыках применять теоретические знания на практике, об уровне сформированности компетенций, общую оценку работы обучающегося во время прохождения им практики. Рецензия подписывается руководителем практики и заверяется печатью.

Защита отчета о проведении производственной практики научно-исследовательская работа происходит на заседании комиссии по защите отчетов в форме доклада и последующих ответов на вопросы. По итогам защиты отчета обучающемуся выставляется зачет.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике научно-исследовательская работа

Основными видами оценочных средств производственной практики научно-исследовательская работа являются: отчет о практике и вопросы, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств производственной практики научно-исследовательская работа

№ п/п	Контролируемый материал	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	количество
1.	<i>Подготовительный этап</i> Проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности,	ОК-6	Отчет о проведении практики	1

	пожарной безопасности, ознакомление с требованиями по охране труда. Определение целей практики. Ознакомление с заданием на практику, рабочим графиком (планом) проведения практики, содержанием и планируемыми результатами практики.			
2.	<p><i>Основной этап</i></p> <p>Изучение общих принципов организации исследовательской работы, общенаучных и специальных исследовательских методов. Теоретическая работа, направленная на обоснование актуальности темы, определение объекта и предмета исследования, постановки целей и задач исследования, выбор теоретико-методической базы планируемого исследования в рамках курсовой работы/ВКР. Практическая работа, связанная с организацией и проведением собственного исследования, сбора эмпирических данных. Определение структуры курсовой работы/ВКР. Составление списка литературы по теме курсовой работы/ВКР. Подготовка сообщения (доклада) о результатах научно-исследовательской работы и его представление на научно-методическом семинаре кафедры.</p> <p>Анализ эмпирического материала по теме курсовой работы/ВКР. Работа над содержанием и структурой курсовой работы/ВКР. Подготовка статьи для публикации по теме исследования. Подготовка сообщения (доклада) по проблеме курсовой работы/ВКР и его представление на научно-</p>	ОК-1, ОК-6, ПК-11	Отчет о проведении практики	1

	методическом семинаре кафедры.			
3.	<i>Заключительный этап</i> Обработка и анализ полученных научных результатов. Обобщение результатов практики. Подготовка отчета о проведении производственной практики. Защита отчета о проведении производственной практики. Защита отчета о проведении производственной практики – научно-исследовательская работа	ОК-1, ОК-6, ПК-11	Отчет о проведении практики Вопросы к защите отчета (зачету)	1 15

7.2. Перечень вопросов к защите отчета о прохождении производственной практики научно-исследовательская работа

1. Философские основы и методологические принципы научного исследования (ОК-1).
2. Проблемы взаимосвязи теории и практики для формирования научного мировоззрения (ОК-1).
3. Приемы самоорганизации научно-исследовательской деятельности (ОК-6, ПК-11).
4. Приемы самообразования в процессе научно-исследовательской деятельности (ОК-6, ПК-11).
5. Проблемы взаимосвязи систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в педагогической деятельности (ПК-11).
6. Технологии решения исследовательских задач в педагогической деятельности (ПК-11).
7. Теоретическая и практическая значимость результатов научного исследования (ОК-1, ПК-11).
8. Формулировка целей и задач научного исследования (ОК-1, ОК-6, ПК-11).
9. Актуальность научного исследования (ОК-1, ОК-6, ПК-11).
10. Характер проблематики научного исследования (ОК-1, ОК-6, ПК-11).
11. Гипотеза в научном исследовании (ОК-1, ОК-6, ПК-11).
12. Эксперимент в научном исследовании (ОК-1, ОК-6, ПК-11).
13. Роль эмпирических данных в научном исследовании (ОК-1, ОК-6, ПК-11).
14. Методы статистической обработки эмпирических данных в научном исследовании (ОК-1, ОК-6, ПК-11).
15. Организация опытно-экспериментальной работы в процессе научного исследования (ОК-1, ОК-6, ПК-11).
16. Методы и приемы научного исследования (ОК-1, ОК-6, ПК-11).
17. Традиционные и инновационные методы научного исследования (ОК-1, ОК-6, ПК-11).
18. Общенаучные и специальные методы исследования (ОК-1, ОК-6, ПК-11).
19. Определение степени новизны научного исследования (ОК-1, ОК-6, ПК-11).
20. Научное проектирование как технология реализации инноваций в науке (ОК-1, ОК-6, ПК-11).

7.3. Критерии оценки отчета о проведении производственной практики научно-исследовательская работа

№ п/п	Наименование критерия	Максимальное количество баллов
1.	Структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения основных вопросов, взаимосвязь всех разделов отчета друг с другом и с общей проблемой)	10
2.	Полнота раскрытия содержания программы практики	15
3.	Использование информационных технологий во время прохождения практики	5
4.	Отношение обучающегося к прохождению практики (системность, прилежание и т.п.)	10
5.	Качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала в соответствии с требованиями программы практики)	5
6.	Сроки представления отчета (соответствие срокам сдачи, установленным в рабочем графике (плане) прохождения практики)	5
	Итого	50

Отчет отправляется на доработку, если предварительная оценка (до защиты) менее 17 баллов.

7.4. Критерии оценки ответов на вопросы при защите отчета

При выставлении оценки за производственную практику научно-исследовательская работа учитываются:

- знание учебного материала при ответе на вопрос;
- четкость и логичность построения ответа на вопрос, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки;
- умение привести пример из учебного материала или из практической деятельности при ответе на вопрос;
- умение аргументировать свою точку зрения при ответе на вопрос;
- умение поддерживать и активизировать беседу.

При защите отчета о производственной практике научно-исследовательская работа оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 37–50 баллов;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 25–36 баллов;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 17–25 баллов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 0–17 баллов.

Итоговая оценка за производственную практику научно-исследовательская работа складывается из оценки отчета и его защиты.

7.5. Шкала оценочных средств

Итоги прохождения производственной практики научно-исследовательская работа оцениваются в рейтинговых баллах. Итоговый рейтинг (100 баллов) складывается из оценки подготовленного отчета (50 баллов) и защиты отчета (50 баллов). Итоговая оценка знаний обучаю-

щихся по производственной практике научно-исследовательская работа определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти бальную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
<p>Продвинутый (75–100 баллов) <i>зачтено</i></p>	<p>Наличие глубоких знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – об основах философских и социогуманитарных знаний; – об уровнях и исторических типах научного мировоззрения, их отличительные особенности; – об основных социально и личностно значимых философских и филологических проблемах; – о понятиях и методах филологических наук, применяемых при их анализе; – о содержании процессов самоорганизации и самообразования при решении исследовательских задач в области филологических наук и образования, их особенностях и технологиях реализации; – о содержании и методологических основах теоретических и практических филологических знаний для определения и решения разнообразных, в том числе нестандартных, исследовательских задач в области образования и саморазвития; – о способах, методах и приемах реализации исследовательских задач при решении социально и личностно значимой философской и филологической проблемы. <p>Наличие сформированных умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; – ориентироваться в истории философских учений и филологических концепциях; – выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы в сфере филологии; – раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых филологических процессах и явлениях; – анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы в исследуемой научной сфере; – самостоятельно овладевать научной информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; – применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области филологии и образования, – осуществлять комплексный анализ научных проблем в сфере филологических наук, применять различные подходы к их решению; 	<p>Отчет (37–50 баллов); ответы на вопросы при защите отчета (38–50 баллов)</p>

	<p>– использовать современные методы и технологии обучения научно-исследовательской деятельности;</p> <p>– разрабатывать оригинальные научные идеи для подготовки выпускной квалификационной работы.</p> <p>Свободно владеет</p> <p>– методами исследования социальных, философских и филологических проблем;</p> <p>– навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации;</p> <p>– технологиями организации процесса самообразования при решении исследовательских задач в области филологических наук и образования;</p> <p>– приемами целеполагания во временной перспективе при решении исследовательских задач в области филологических наук и образования;</p> <p>– способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности при решении исследовательских задач в области филологических наук и образования;</p> <p>– основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в научной и образовательной деятельности;</p> <p>– навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в научной и образовательной деятельности;</p> <p>– навыками сбора, анализа и обобщения научного материала для подготовки выпускной квалификационной работы;</p> <p>– навыками самостоятельной научно-исследовательской работы.</p>	
<p>Базовый (50–74 балла) <i>зачтено</i></p>	<p>Наличие хороших знаний</p> <p>– об основах философских и социогуманитарных знаний;</p> <p>– об уровнях и исторических типах научного мировоззрения, их отличительные особенности;</p> <p>– об основных социально и личностно значимых философских и филологических проблемах;</p> <p>– о понятиях и методах филологических наук, применяемых при их анализе;</p> <p>– о содержании процессов самоорганизации и самообразования при решении исследовательских задач в области филологических наук и образования, их особенностях и технологиях реализации;</p> <p>– о содержании и методологических основах теоретических и практических филологических знаний для определения и решения разнообразных, в том числе нестандартных, исследовательских задач в области образования и само-</p>	<p>Отчет (25–36 баллов); ответы на вопросы при защите отчета (25–37 баллов)</p>

	<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – о способах, методах и приемах реализации исследовательских задач при решении социально и личностно значимой философской и филологической проблемы. <p>Наличие сформированных, но с отдельными пробелами умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; – ориентироваться в истории философских учений и филологических концепциях; – выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы в сфере филологии; – раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых филологических процессах и явлениях; – анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы в исследуемой научной сфере; – самостоятельно овладевать научной информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; – применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области филологии и образования, – осуществлять комплексный анализ научных проблем в сфере филологических наук, применять различные подходы к их решению; – использовать современные методы и технологии обучения научно-исследовательской деятельности; <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать оригинальные научные идеи для подготовки выпускной квалификационной работы. <p>Владеет на базовом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами исследования социальных, философских и филологических проблем; – навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации; – технологиями организации процесса самообразования при решении исследовательских задач в области филологических наук и образования; – приемами целеполагания во временной перспективе при решении исследовательских задач в области филологических наук и образования; – способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности при решении исследовательских задач в области филологических наук и образования; – основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в научной и образовательной деятельно- 	
--	--	--

	<p>сти;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в научной и образовательной деятельности; – навыками сбора, анализа и обобщения научного материала для подготовки выпускной квалификационной работы; – навыками самостоятельной научно-исследовательской работы. 	
<p>Пороговый (35–49 баллов) <i>зачтено</i></p>	<p>Наличие неполных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – об основах философских и социогуманитарных знаний; – об уровнях и исторических типах научного мировоззрения, их отличительные особенности; – об основных социально и личностно значимых философских и филологических проблемах; – о понятиях и методах филологических наук, применяемых при их анализе; – о содержании процессов самоорганизации и самообразования при решении исследовательских задач в области филологических наук и образования, их особенностях и технологиях реализации; – о содержании и методологических основах теоретических и практических филологических знаний для определения и решения разнообразных, в том числе нестандартных, исследовательских задач в области образования и саморазвития; – о способах, методах и приемах реализации исследовательских задач при решении социально и личностно значимой философской и филологической проблемы. <p>Наличие не полностью сформированных умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; – ориентироваться в истории философских учений и филологических концепциях; – выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы в сфере филологии; – раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых филологических процессах и явлениях; – анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы в исследуемой научной сфере; – самостоятельно овладевать научной информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; – применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области филологии и 	<p>Отчет (17–25 баллов); ответы на вопросы при защите отчета (18–24 баллов)</p>

	<p>образования,</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять комплексный анализ научных проблем в сфере филологических наук, применять различные подходы к их решению; – использовать современные методы и технологии обучения научно-исследовательской деятельности; – разрабатывать оригинальные научные идеи для подготовки выпускной квалификационной работы. <p>Частично владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами исследования социальных, философских и филологических проблем; – навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации; – технологиями организации процесса самообразования при решении исследовательских задач в области филологических наук и образования; – приемами целеполагания во временной перспективе при решении исследовательских задач в области филологических наук и образования; – способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности при решении исследовательских задач в области филологических наук и образования; – основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в научной и образовательной деятельности; – навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в научной и образовательной деятельности; – навыками сбора, анализа и обобщения научного материала для подготовки выпускной квалификационной работы; – навыками самостоятельной научно-исследовательской работы. 	
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов) <i>не зачтено</i></p>	<p>Наличие фрагментарных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – об основах философских и социогуманитарных знаний; – об уровнях и исторических типах научного мировоззрения, их отличительные особенности; – об основных социально и личностно значимых философских и филологических проблемах; – о понятиях и методах филологических наук, применяемых при их анализе; – о содержании процессов самоорганизации и самообразования при решении исследовательских задач в области филологических наук и образования, их особенностях и технологиях реализации; – о содержании и методологических основах 	<p>Отчет (0–17 баллов); ответы на вопросы при защите отчета (0–17 баллов)</p>

	<p>теоретических и практических филологических знаний для определения и решения разнообразных, в том числе нестандартных, исследовательских задач в области образования и саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – о способах, методах и приемах реализации исследовательских задач при решении социально и личностно значимой философской и филологической проблемы. <p>Наличие отдельных представлений об умениях</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; – ориентироваться в истории философских учений и филологических концепциях; – выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы в сфере филологии; – раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых филологических процессах и явлениях; – анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы в исследуемой научной сфере; – самостоятельно овладевать научной информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; – применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области филологии и образования, – осуществлять комплексный анализ научных проблем в сфере филологических наук, применять различные подходы к их решению; – использовать современные методы и технологии обучения научно-исследовательской деятельности; – разрабатывать оригинальные научные идеи для подготовки выпускной квалификационной работы. <p>Слабо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами исследования социальных, философских и филологических проблем; – навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации; – технологиями организации процесса самообразования при решении исследовательских задач в области филологических наук и образования; – приемами целеполагания во временной перспективе при решении исследовательских задач в области филологических наук и образования; – способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности при решении исследовательских задач в области филоло- 	
--	--	--

	<p>гических наук и образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в научной и образовательной деятельности; – навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в научной и образовательной деятельности; – навыками сбора, анализа и обобщения научного материала для подготовки выпускной квалификационной работы; – навыками самостоятельной научно-исследовательской работы. 	
--	---	--

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики научно-исследовательская работа

8.1. Основная учебная литература

Дрецинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 324 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). [Электронный ресурс] – <https://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1> – ISBN 978-5-534-02965-9.

8.2. Дополнительная учебная литература

Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. – 186 с. – (Профессиональное образование). [Электронный ресурс] – <https://www.biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044> – ISBN 978-5-534-00288-1.

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

9. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Производственная практика НИР предусматривает применение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является

одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Применение цифровых технологий в рамках данной практики ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации

9.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

9.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

9.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)
 - Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru>);
 - Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук (<http://www.ruslang.ru>);
 - Национальный корпус русского языка (<http://www.ruscorpora.ru/>);
 - Официальный сайт международного научного журнала «Филологические науки» (<http://www.filolnauki.ru/>);
 - Государственный институт русского языка РАН им. А.С. Пушкина (<http://www1.pushkin.edu.ru/>);
 - Официальный сайт «Филология и лингвистика» (<http://www.filologia.su/lingvisticheskie-zhurnaly>);
 - Санкт-Петербургский государственный университет © 2009 [Факультет филологии и искусств СПбГУ](http://rusmir.philararts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam) | [Фонд «Русский мир»](http://rusmir.philararts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam) | Sakai@СПбГУ (<http://rusmir.philararts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam>);
 - Официальный сайт «Словесник» (www.slovesnik.ru);
 - Официальный сайт Центра развития русского языка (www.ruscentr.ru);
 - Российская национальная библиотека Санкт-Петербург (<http://www.nlr.ru/>);
 - Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика (http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/)

9.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windo	MicrosoftCor	Лицензи-	-	Лицензия

	ws, OfficeProfessional 1	poration	онное		от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лабо- ратория Касперско- го» (Россия)	Лицензи- онное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензи- онный дого- вор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок дей- ствия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтан- дартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Но- вые облач- ные техно- логии» (Рос- сия)	Лицензи- онное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Руби- кон» от 24.04.2019 № 036410000081 9000012 срок дейст- вия: бессроч- но
4	Программная система для об- наружения тек- стовых заимст- вований в учеб- ных и научных работах «Анти- плагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Анти- плагиат» (Россия)	Лицензи- онное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензион- ный договор с АО «Анти- плагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр до- кументов PDF, DjVU	AdobeSystem s	Свободно распро- страняемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр до- кументов PDF, DjVU	FoxitCorpora tion	Свободно распро- страняемое	-	-

9.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

9.6. Цифровые инструменты, применяемые на практике

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

9.7. Цифровые технологии, применяемые на практике

№	Цифровые технологии	Виды работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Сбор и обработка данных	ОК-1, ОК-6, ПК-11
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Сбор и обработка данных	ОК-1, ОК-6, ПК-11
3.	Технологии беспроводной связи	Сбор и обработка данных	ОК-1, ОК-6, ПК-11

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения производственной практики научно-исследовательская работа

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274, 10/42)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. № 41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № 41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274, 10/26)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796) 	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274, 10/26)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул.	<ol style="list-style-type: none"> 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office

Советская, д. 274, 10/23)	3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0Gb WD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Обучающийся может проходить практику в ниже перечисленных профильных организациях, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве, в т.ч. о проведении практик.

№ п/п	Образовательное учреждение	№ договора	Срок действия договора
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» города Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-3 от 30.10.2020	31.08.2025
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» города Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-8 от 30.10.2020	31.08.2025
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» «Научно-технологический центр имени И.В. Мичурина» города Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-13 от 30.10.2020	31.08.2025
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» (МБОУ СОШ № 7) г. Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-18 от 30.10.2020	31.08.2025
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» города Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-23 от 30.10.2020	31.08.2025
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15» города Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-28 от 30.10.2020	31.08.2025
7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17 «Юнармеец»» (МБОУ СОШ № 17 «Юнармеец») г. Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-33 от 30.10.2020	31.08.2025
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза Эдуарда Дмитриевича Потапова» (МБОУ СОШ № 18 имени	№ ПОБ-38 от 30.10.2020	31.08.2025

	Э.Д.Потапова) г. Мичуринска Тамбовской области		
9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» (МБОУ гимназия) г. Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-43 от 30.10.2020	31.08.2025
10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа №1 Сосновского района Тамбовской области	№ ПОБ-48 от 30.10.2020	31.08.2025
11	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа №2 Сосновского района Тамбовской области	№ ПОБ-53 от 30.10.2020	31.08.2025
12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Никифоровская средняя общеобразовательная школа №1 Никифоровского района Тамбовской области	№ ПОБ-58 от 30.10.2020	31.08.2025
13	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Заворонежская средняя общеобразовательная школа Мичуринского района Тамбовской области	№ ПОБ-63 от 30.10.2020	31.08.2025
14	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Никифоровская средняя общеобразовательная школа №2 Никифоровского района Тамбовской области	№ ПОБ-68 от 30.10.2020	31.08.2025
15	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Избердеевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.В. Кораблина Петровского района Тамбовской области	№ ПОБ-73 от 30.10.2020	31.08.2025
16	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кочетовская средняя общеобразовательная школа Мичуринского района Тамбовской области	№ ПОБ-78 от 30.10.2020	31.08.2025
17	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Первомайская средняя общеобразовательная школа Первомайского района Тамбовской области	№ ПОБ-83 от 30.10.2020	31.08.2025
18	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Староюрьевская средняя общеобразовательная школа Староюрьевского района Тамбовской области	№ ПОБ-93 от 30.10.2020	31.08.2025
19	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Уваровщинская средняя общеобразовательная школа Кирсановского района Тамбовской области	№ ПОБ-98 от 30.10.2020	31.08.2025
20	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» Мичуринского района Тамбовской области	№ ПОБ-103 от 30.10.2020	31.08.2025
21	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Дружба Дятьковского района Брянской области	№ ПОБ-83 от 30.10.2020	31.08.2025

Рабочая программа производственной практики научно-исследовательская работа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 91 от 9 февраля 2016 года.

Авторы: профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук

Черникова Н.В.

профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук

Логинов А.В.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук

Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № 13 от 7 июня 2016 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института,

протокол № 10 от 13 июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета,
протокол № 10 от 20 июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы,
протокол № 10 от 4 апреля 2017 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института,

протокол № 8 от 10 апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета,
протокол № 10 от 20 апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин,
протокол № 8 от 12 марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института,

протокол № 8 от 9 апреля 2018 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета,
протокол № 10 от 26 апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 7 от «4» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 3 от «02» ноября 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 3 от «09» ноября 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 3 от «19» ноября 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «1» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Форма рабочего графика (плана) проведения практики

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

Кафедра.....

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ

заведующий кафедрой

_____ / И.О. Фамилия/

« ___ » _____ 20__ г.

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Общие сведения

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки / специальность	
Наименование кафедры/отделения	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с « ___ » _____ 20__ г. по « ___ » _____ 20__ г.
Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации)	

Планируемые работы

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	Оформление документов по прохождению практики	до начала практики	
2.	Проведение медицинских осмотров (обследований) в случае выполнения обучающимся работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) в соответствии с законодательством РФ	до начала практики	
3.	Вводный инструктаж по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности,	в первый день практики	

	оформление временных пропусков для прохода в профильную организацию (при необходимости).		
4.	Выполнение индивидуального задания практики	в период практики	
5.	Консультации руководителя(-ей) практики о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчета, по производственным вопросам	в период практики	
6.	Подготовка отчета по практике	за два дня до промежуточной аттестации	
7.	Проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя(-ей) практики	за два дня до промежуточной аттестации	
8.	Промежуточная аттестация по практике	в последний день практики	

Рабочий график (план) составил:

руководитель практики от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

_____ «__» _____ 20__ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Согласовано (при проведении практики в профильной организации):

руководитель практики от профильной организации

_____ «__» _____ 20__ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

С рабочим графиком (планом) ознакомлен:

обучающийся

_____ «__» _____ 20__ г.
(подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

**Форма индивидуального задания на практику
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ**

(наименование образовательной организации)

Кафедра.....

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой
_____ / И.О. Фамилия/
« ___ » _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Общие сведения

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки / специальность	
Наименование кафедры	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с « ___ » _____ 20__ г. по « ___ » _____ 20__ г.
Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации)	

Содержание индивидуального задания

Задание на практику составил:

руководитель практики от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

_____ « ___ » _____ 20__ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Согласовано (при проведении практики в профильной организации):

руководитель практики от профильной организации

_____ « ___ » _____ 20__ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Задание на практику принял:

обучающийся

_____ « ___ » _____ 20__ г.
(подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Форма дневника практики

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

(наименование образовательной организации)

Кафедра.....

(наименование кафедры)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Общие сведения

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки / специальность	
Наименование кафедры	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации)	

Учет выполняемой работы

№ п/п	Содержание работы	Дата выполнения	Отметка о выполнении
1.			
2.			

Дневник заполнил:

обучающийся

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г.

(дата)

Дневник проверил:

руководитель практики от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

(уч. степень, уч. звание, должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г.

(дата)

Дневник проверил (при проведении практики в профильной организации):
руководитель практики от профильной организации

_____ «__» _____ 20__ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

**Характеристика руководителя практики от профильной организации
(при проведении практики в профильной организации)**

Оценка трудовой деятельности и дисциплины:

Оценка содержания и оформления отчета по практике:

Оценка по практике: _____.

Руководитель практики от профильной организации

_____ «__» _____ 20__ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Приложение Г

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт _____
Направление _____
Направленность (профиль) _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ
о практике

(название практики)

В _____
(название профильной организации/структурного подразделения университета)

Обучающегося _____ группы

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
от профильной организации:

(должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ:

(должность, Ф.И.О.)

Дата сдачи отчета _____

Дата защиты отчета _____

Мичуринск – 202_ г.